



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS – VIRTUAL

Asignatura: DESARROLLO CURRICULAR

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión “formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión “ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.

- **Gratitud**, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.
- **Diligencia**, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.
- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Corporación Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización.

Por tanto, para ser docente en el programa de Especialización en Estudios Pedagógicos, se requiere:

- Poseer título de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.
- Experiencia mínima de 3 años en educación superior con énfasis en la integración docencia - investigación.
- Amplia experticia en la tarea investigativa y sólida formación en los componentes epistemológico – metodológicos; teórico y empírico del proceso de investigación.
- Un docente con un perfil centrado en competencias para la mediación didáctica orientadora de procesos de producción y transferencia de conocimiento desde la concepción, diseño y ejecución de proyectos de investigación de significativa pertinencia institucional y social.
- Un docente – investigador reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

de un mundo igualitario.
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
<p>El Profesional Especialista en Estudios Pedagógicos de la Universidad de la Costa, tiene competencias en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y las mediaciones tecnológicas; fundamentadas en la indagación y argumentación; así como en la ejecución de procesos de intervención que fundamenten y generen prácticas pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias, para la identificación y transformación de problemáticas prioritarias que afectan el campo educativo.</p>

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E (x) M () D ()
Nombre de la Asignatura: DESARROLLO CURRICULAR Código:	Horas de trabajo directo con el docente (Sincrónicas): 3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas:144	Número de Créditos:3
Área de formación: Pedagógica		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>La asignatura Desarrollo Curricular, ofrece al participante un espacio para la reflexión a partir de las diversas teorías y tendencias curriculares, que conlleven al desarrollo de propuestas de diseño, gestión, ejecución y evaluación curricular, pertinentes y de calidad. Una educación de calidad, es aquella que propende por formar mejores seres humanos desde todas sus dimensiones, así como</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.

Por lo tanto, se hace necesario que los docentes desde sus prácticas de aula deben desarrollar propuestas curriculares pertinentes y eficaces, que orienten los procesos hacia los resultados esperados del aprendizaje y puedan mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La educación y los diseños de los currículos son dinámicos y deben responder a las políticas locales, por lo tanto, requieren una constante reevaluación y adaptación a lo largo del tiempo, así como también deben responder a una enseñanza pertinente, al desarrollo de las competencias y a las evaluaciones internacionales.

El docente como mediador del proceso, adecua de acuerdo con las necesidades del contexto los recursos y aprendizajes que puedan garantizar mejores resultados en el proceso educativo, de acuerdo con la puesta en escena de sus estrategias didácticas que respondan a las expectativas de los estudiantes, sus intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje.

En este orden de ideas, se espera que desde los procesos de aula, el especialista en formación, asuma los desafíos y los aprendizajes del campo pedagógico de forma crítica y propositiva, desarrollando desde su quehacer diseños curriculares pertinentes, de calidad, que respondan a los desafíos del siglo XXI y adecuados que respondan a la necesidad de aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a estar, propendiendo por una educación para la vida, de excelencia y respondiendo al desafío de la calidad educativa.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Las competencias genéricas:</p> <p>Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento.b) Comunicativa: capacidad de	<p>Desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, ejecución, y evaluación de propuestas pedagógicas innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y mediaciones tecnológicas.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>c) Socio - afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>d) Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>e) Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>f) Investigativa: habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica.</p> <p>g) Interpretativa: como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones.</p>	
--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>h) Argumentativa: esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus estrategias, así como las herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.</p>	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Educación y Currículo	3	40
2. Fuentes, fundamentos y enfoques del Currículo	3	40
3. Planteamiento, diseño, gestión y evaluación curricular.	4	54
Tiempo total	10	134

UNIDAD No. 1 EDUCACIÓN Y CURRÍCULO	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Describir las diferentes teorías y metodologías curriculares a fin de sustentar procesos de diseño, gestión, ejecución y evaluación curricular acorde con las necesidades educativas y del contexto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los factores sociales, culturales y políticos que inciden en el proceso educativo. 2. Analizar desde una perspectiva crítica la concepción y evolución del currículo. 3. Determinar la relación entre los fundamentos epistemológicos del currículo y la educación. 4. Describir los componentes fundamentales del currículo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL PROFESOR	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. La educación como un proceso social e individual. 2. Fundamentos socio- políticos y culturales de la educación. 3. Concepción del currículo: -Evolución del término currículo. -Definiciones de currículo 4. Relación entre educación y currículo. 5. Elementos del currículo en el aula	Encuentro sincrónico con el docente	Participación en Foros sobre el papel del currículo ante las transformaciones educativas Desarrollo de OVAS. Infografía en relación con los ámbitos del desarrollo curricular Lecciones teórica-prácticas sobre la relación educación-curriculo; elementos sustantivos del currículo, a través de videos.	- Puntualidad en la entrega de los compromisos. -Valoración del trabajo colaborativo y de los aportes en la galería. -Valoración de la infografía como trabajo en el aula. - Desarrollo de lecciones evaluativas

3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Computador Portátil, Teléfono celular.	Internet, plataforma virtual, Software, videos, películas.	Instructivos para los trabajos. Recursos bibliográficos electrónicos. Memorias USB. .
---	---	---

REFERENCIAS:

- CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.
- Castro, M. L. (2005). Currículo como signo: una comprensión para la formación de profesionales reflexivos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005).
<<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Díaz Barriga Á. (1996). El currículo escolar: Seguimiento y perspectivas. Editorial Aique, 1996.
- Díaz-Barriga; F., Lule, M., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., Saad Davan, E. (1998). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. 1a ed.. 175 p.
- De Zubiría Samper, J. (2008). Como desarrollar un currículo por competencias. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.
- De. Zubiría Samper, J. (2016) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.
- Kemmis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España. Ediciones Morata.
- Inciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Formación integral desde el enfoque por competencias. Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Malagón, L. (2004). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad. Ponencia. IV Congreso Nacional Retos y perspectivas de la Universidad, México, febrero 25-28.
- Mora M. R. (2012) Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.
- Marín L. B. y Tamayo G., G. (2008) Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana. Colombia : Pereira : Universidad Católica Popular del Risaralda



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

UNIDAD No. 2 FUENTES, FUNDAMENTOS Y ENFOQUES DEL CURRÍCULO	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Diferenciar los componentes que integran los modelos de desarrollo curricular considerando el marco teórico, ideológico, político, normativo, pedagógico, contextual y la participación de sus actores en cada uno de ellos.	1. Describe la interacción de las fuentes del currículo para su adecuada construcción. 2. Categoriza los elementos que integran el concepto de currículo y sus implicaciones en el aula. 3. Identifica la concepción teórica que asume un sistema educativo para determinar la intencionalidad de un currículo. 4. Caracteriza los diferentes modelos curriculares y sus implicaciones prácticas.

3.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL DOCENTE	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Fuentes de currículo - Contexto socio – cultural - El alumno - Disciplinas del saber. 2.-Clasificación de los elementos del currículo: - Orientadores - Generadores - Activadores metódicos	Participación en encuentro sincrónico	Lectura de artículos y/o documentos sugeridos sobre las fuentes del currículo. Producción textual y elaboración de ensayos sobre la importancia de los elementos del currículo. Videos sobre las fuentes del currículo	Responsabilidad: asumida como la actitud del educando frente al debido cumplimiento de las asignaciones académicas. Participación y desarrollo de las lecciones evaluativas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<ul style="list-style-type: none"> - Multimedios <p>3.-Enfoques curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicologista - Académista - Tecnologista - Dialéctico - Por competencias <p>4.-Modelos de planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineales - Sistemáticos - Integradores 		<p>Desarrollo de OVA sobre los modelos curriculares</p> <p>Participación en foros.</p>	
--	--	--	--

3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Portátil, Teléfono celular,	Internet, plataforma virtual, Software, videos, películas. Objetos virtuales de aprendizaje.	Instructivos para los trabajos. Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Bibliografía recomendada Recursos electrónicos. Memorias USB,
REFERENCIAS: CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas. Castro, M. L. (2005). Currículo como signo: una comprensión para la formación de profesionales reflexivos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). < http://revista.iered.org >. ISSN 1794-8061 Díaz Barriga Á. (1996). El currículo escolar: Seguimiento y perspectivas. Editorial Aique, 1996. Díaz-Barriga; F., Lule, M., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., Saad Davan, E. (1998). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. 1a ed.. 175 p.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

De Zubiría Samper, J. (2008). Como desarrollar un currículo por competencias. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

De. Zubiría Samper, J. (2016) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.

.Kemmis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España. Ediciones Morata.

Inciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Formación integral desde el enfoque por competencias. Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.

Malagón, L. (2004). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación universidad- sociedad. Ponencia. IV Congreso Nacional Retos y perspectivas de la Universidad, México, febrero 25-28.

Mora M. R. (2012) Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.

Marín L. B. y Tamayo G., G. (2008) Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana. Colombia : Pereira : Universidad Católica Popular del Risaralda

Sitios Web:

GOODSON, I. F.: *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Traducido por Joseph M. Apfelbäume. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995, 239 p.
<http://www.ub.edu/geocrit/sv-46.htm>

Bolaños Bolaños Guillermo y Molina Bogantes Zaida: Introducción al currículo. Editorial universidad estatal a distancia https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q_6AEITTAE#v=onepage&q=curriculo&f=false

Beyer Landon y Liston Daniel: El currículo en conflicto: Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Editorial Akal.
https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q_6AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

UNIDAD No. 3. PLANEAMIENTO, DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Analizar las tendencias curriculares a nivel mundial con el fin de fundamentar de manera crítica y reflexiva los procesos pedagógicos a desarrollar en las instituciones educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discute las implicaciones del planeamiento curricular en el ámbito educativo. 2. Identifica y aplica las características de un adecuado planeamiento curricular atendiendo las tendencias curriculares vigentes. 3. Analiza los procesos de gestión curricular llevados a cabo en la institución educativa. 4. Caracteriza la evaluación curricular y su impacto en el aseguramiento de los aprendizajes y la calidad educativa

3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL DOCENTE	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1.- Concepto de planeamiento curricular. 2.Características del planteamiento curricular: a. Integralidad b. Participativo c. Reflexión d. Permanente d. Flexible	Encuentro sincrónico con el docente.	Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. Desarrollo de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) Construcción de una propuesta de diseño, gestión o evaluación	Cumplimiento de las actividades asignadas en los OVA, como lecciones teóricas, prácticas, lecciones evaluativas.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>3.- Principios que rigen la planeación curricular:</p> <p>a. Secuencia Vertical</p> <p>b .Continuidad</p> <p>c.Coherencia Horizontal.</p> <p>4.-Adecuación curricular</p> <p>Concepto, objetivos de la adecuación curricular, fundamentación y niveles de la adecuación curricular.</p> <p>5.Gestión educativa, curricular y pedagógica</p> <p>Tipos de gestión en el marco del desarrollo curricular.</p> <p>6. Evaluación educativa, curricular.</p>		curricular	
---	--	------------	--

3.3.2.RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Portátil, Teléfono celular.	Internet, plataforma virtual, Software, videos, películas. OVA	Instructivos para los trabajos. Presentaciones audiovisuales digitalizadas. Bibliografía recomendada Recursos electrónicos. Memorias USB,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS:

- CASARINI R., Martha. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México. Ed Trillas.
- Castro, M. L. (2005). Currículo como signo: una comprensión para la formación de profesionales reflexivos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Díaz Barriga Á. (1996). El currículo escolar: Seguimiento y perspectivas. Editorial Aique, 1996.
- Díaz-Barriga; F., Lule, M., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., Saad Davan, E. (1998). Metodología de diseño curricular para educación superior. México. 1a ed.. 175 p.
- De Zubiría Samper, J. (2008). Como desarrollar un currículo por competencias. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.
- De. Zubiría Samper, J. (2016) Los modelos pedagógicos. Cooperativa Editorial del Magisterio: Bogotá.
- Kemmis, S. (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2da. Edición, Madrid, España. Ediciones Morata.
- Inciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Formación integral desde el enfoque por competencias. Venezuela: Ediciones Universidad del Zulia.
- Malagón, L. (2004). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación universidad- sociedad. Ponencia. IV Congreso Nacional Retos y perspectivas de la Universidad, México, febrero 25-28.
- Mora M. R. (2012) Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.
- Marín L. B. y Tamayo G., G. (2008) Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana. Colombia : Pereira : Universidad Católica Popular del Risaralda

Sítios Web:

- GOODSON, I. F.: *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Traducido por Joseph M. Apfelbäume. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995, 239 p.
<http://www.ub.edu/geocrit/sv-46.htm>
- Bolaños Bolaños Guillermo y Molina Bogantes Zaida: Introducció al currícul. Editorial universidad estatal a distancia https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

[5EaUC&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEITTAE#v=onepage&q=curriculo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEITTAE#v=onepage&q=curriculo&f=false)

Beyer Landon y Liston Daniel: El currículo en conflicto: Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Editorial Akal.

[https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-](https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false)

[hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=7rQ4E4-hK40C&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiMt7KHwYfhAhWRk1kKHQBPCv4Q6AEIRTAD#v=onepage&q=curriculo&f=false)

Curriculum and expected learning outcomes: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/curriculum-and-expected-learning-outcomes>

El diseño curricular como factor de calidad educativa
<https://www.redalyc.org/html/551/55124841002/>

Delors J. (1996) La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, Ed. UNESCO Capitulo 4, pág. 96-109 http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Sociedad y educación: La educación como fenómeno: www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461

What Makes a Quality Curriculum: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975:www.casadellibro.com/ebook-curriculo-escolar-ebook/9788581484396/5256461>